

ПРИНЯТ

□ □ □ □ □
□ □ □ . 5 □ + □
□ □ □ □ / 6 □ 5 + - / 1 + □ □ □ □ □

УТВЕРЖДАЮ:

□ □ □ □ □
□ □ □ . 5 □ + □
□ + □
□ □ 35 □ / □ □ 6 + 5 + - / 1 +

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»

муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад №118 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников
«Дружба» г. Орска»

СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Срок реализации 1 год (01.09.2024 -31.05.2025 г.г.)



Содержание

Разделы программы	стр.
1.Целевой раздел программы	
. + ⊕ □	3
1.1.1. □ □ □ □	4
. + ≠ ⊕ □ □ □ □ +	5
. + ⊖ ⊕ □ □ □ +	6
2.Содержательный раздел Программы.	
2.1. □ □ □) □) □ □ □ □ □	7
/ ≠ ⊕ □ □ □ □ □ □ □	8
+ □ □ □ □ □ +	10
/ ≠ ⊕ □ □ □ □ □ □ □	11
3.Организационный раздел программы	
3.1. - □	12
3.2 ⊕ □ □	12
0 ⊖ ⊕ □ □ □) □) □	14
0 ≠ ⊕ □ □ □ □ - □	14

1.1. Пояснительная записка.

3

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

□ положения:

5

--	--	--

2.Содержательный раздел Программы.

2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы:

. +
/ +
0 +
1 +)

Индивидуальные, подгрупповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
Игры: Игры:	Игры: Игры:	Игры: Игры:	Игры: Игры:

Тематическое планирование

Обзор программы				
Разделы	Темы занятий	Кол-во занятий		
		4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.Мир познания (единство с природой)	. + ⊕ □	2		
	. ≠ ⊕ □ □ □ □	2	2	2
	. ⊖ ⊕ □ □ □ □	2	2	2
	. ⊕ + □ □	2	2	2
2.Языки общения	/ + ⊕ □ □	2	2	2
	/ ≠ ⊕ □ □ □ □	2	2	2
	/ ⊖ ⊕ □ □ □	2	2	2
	/ ⊕ + □ □ □	2	2	2
3. Тайна моего «Я» (формирование собственного «Я»)	0 + □ □ □ □ □	2	2	2
	0 ≠ ⊕ □ □ □ □	2	2	2
	0 ⊖ + □ □ □ □	2	2	2
4. Этот странный взрослый мир (формирование потребности общения со взрослыми)	1 + □ □ □ □ , □ □ □	2	2	2
	1 ≠ ⊕ □ □ □ □	2	2	2
	1 ⊖ + □ □ □ □ □	2	2	2
	4.4. □ □ □ □ □	2	2	2
	4.5. □ □ □ □ □ □	2	2	2
	4.6. □ □ □ □ □ □	2	2	2
5.Как мы видим друг друга (формирование потребности общения со сверстниками)	2 + + □ □ 7 □ □ □ □	2	2	2
	2 ≠ + □ □ □ □ □	2	2	2
	2 ⊖ ⊕ □ □ □ □ □	2	2	2
	2 ⊕ + □ □ □ □ □	2	2	2
6.Фантазия характеров (в игре рождается)	6.1. □ □ □ □ □ □	2	2	2
	6.2. □ □ □ □ □ □	2	2	2

истина, в отношениях формируется характер)	6.3. ☐ ☐ ☐	2	2	2
7. Умение владеть собой (желаемое и возможное)	7.1. ☐	2	2	2
	7.2. ☐ ☐	2	2	2
	7.3. ☐ ☐ ☐ ☐	2	2	2
	7.4. ☐ ☐ ☐ ☐	2	2	2
8. Культура общения (этикет)	8.1. ☐ ☐	2	2	2
	8.2. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	2	2	2
	8.3. ☐ ☐ ☐	2	2	2
	8.4. ☐ ☐ ☐	2	2	1
	8.5. ☐ ☐ ☐	2	2	2
9. Мальчики девочка (он-папа, она-мама)	9.1. ☐ ☐ ☐ ☐	2	2	1
	9.2. ☐ ☐ ☐ ☐	2	2	2
	9.3. ☐ ☐ ☐	1	1	1
	9.4. ☐ ☐ ☐ ☐	1	1	1
ИТОГО		72	72	72

2.3. Возрастные особенности усвоения программного материала.

Показатели	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	-	- ☐ ☐ -	- ☐ ☐ ☐
	☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐
☐ ☐	☐ ☐ ☐ 8	☐ ☐ -	☐ ☐ -

. + □ + ⊕ - □ □ □ □ □ □
 ⊕ □ □ □ □ □ □ □ □
 + ⊕ □) / -- 1 + 63 +
 / + □ + ⊕ □ □ □ □ □ 2-5 □ ⊕))
)) + ⊕ □) / -- 2 + . . / ⊕ □
 0 ⊕ □ + ⊕ □ □ □ □ + ⊕) / -- 1 + 23 +
 1 ⊕ □ + ⊕ 5 □ □ □ □ □ □ □ □ 2-4 □ +
 ⊕) / - . 1 + 4 /
 2 + □ + ⊕ □ □ □ □ □ □ 2-6 □ ⊕
 - □ □ □ □ □ ⊕ □
 □ □ ⊕ □ □ □) / -- . + 15 +
 3 + □ + ⊕ □ □ □ □ □ ⊕ □ □ - 7
 □) □ □) / - 00 . - . 43 ⊕ +
 4 + + ⊕ □ □ □ ⊕ ⊕ ⊕ □ □
 □ □ □ □ + □ 7) / - - - 15 ⊕ □ □
 □ +
 5 + □ □ □ □ □ , □ + ⊕ + ⊕
) + ⊕ ⊕ 7) / - . 3 + 62 +
 6 ⊕ □ + ⊕ □ □ □ □ □ □ □ □
 □ □ □ 1-3 □ + 3- □ + ⊕ -) / -- 1 + . 3- □ ⊕ +
 □ □
 . - + □ + ⊕ □ □ □ □ □ □ □ 2-4 □ ⊕
 □)) ⊕ - ⊕ □) / -- 2 + 5- □ + □

 . . + □ + ⊕ □ 7 - + ⊕ + ⊕) / -- 1 + 5- □ +
 □ □ □ 2-4 □ + 3- □ ⊕ ⊕ + ⊕) / -- 1 + 5- □ +
 □ □ □
 . / ⊕ □ + ⊕ □ □ □ □ □ □ □
 □ + 2- □ ⊕ ⊕ □ + ⊕) / - . - - 3- ⊕ □ □

 . 0 + □ + ⊕ □ □ □ □ □ □ + - -)
 2004
 . 1 + □ + ⊕ □ □ □ □ □ □ □ 0-4 □ 7
) □) □ + ⊕ □) / -- 2 + . 6 / ⊕
 □

 □ □ □ 7

 . □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
 □ □ □ □ □ □ □ □ ? 7) □ □
) □) □) □ □) □)
 +
 / □ □ □ □ □ 7 □ □ □
) □) □) □) ⊕ □ □
) □ □ □ □ □) □ ⊕ □)
 □ □ □ + □ □
 0 □ □ □ 7 □) □ □ □ +
 1 □ □ □ □ □ □ 7) □ □
) □ □)) +
 2 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
 □ +

