

**ПРИНЯТ**

на педагогическом совете МДОАУ  
«Детский сад № 118 г. Орска»  
Протокол № 1 от «29» 08.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МДОАУ  
«Детский сад № 118 г. Орска»  
\_\_\_\_\_  
Е.А. Коновалова  
Приказ № 68/2 от 29. 08. 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЕ ПО ТЕХНИКЕ  
«ТЕСТОПЛАСТИКА»**

муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения  
«Детский сад №118 общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников «Дружба»  
г. Орска»

**ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ВОЗРАСТ 1,5 - 3 ЛЕТ**

**Срок реализации 1 год (01.09.2024 -31.05.2025 г.г.)**



## СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	6
1.2	Возрастные особенности детей от 1,5 до 3 лет	7
1.3	Планируемые результаты освоения обучающимися	9
2.	<b>Содержательный раздел Программы</b>	
2.1.	Технологии проведения	10
2.2	Описание приемов лепки	11
2.3	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для детей 1,5-3 лет	12
2.4	Формы аттестации	30
3.	<b>Организационный раздел Программы</b>	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	32
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	32
3.3	Список используемой литературы	33

## 1.Целевойраздел

### 1.1 Пояснительная записка

Ранний возраст – период активного экспериментирования ребенка с предметным миром, поэтому все, что его окружает, вызывает особый интерес. Дети любят исследовать новые объекты, экспериментировать с разнообразными веществами и материалами, наблюдать. В процессе такого исследования развивается любознательность малыша, расширяются его представления об окружающем мире, ребенок приобретает богатый чувственный опыт, получая мощный импульс для развития интеллекта. Важно предоставить ребенку свободу экспериментирования, так как это стимулирует его к поискам новых действий, развивает самостоятельность и гибкость мышления.

Лепка - любимое и увлекательное занятие детей. Можно лепить из глины и пластилина, но интересно попробовать и что-то новое. Программа «Тестоластика» знакомит с нетрадиционным материалом для лепки - соленым тестом. Несмотря на древность этого искусства, сегодня оно становится все более популярным и востребованным, потому что этот материал является наиболее доступным и сравнительно дешевым. Дети легче осваивают основные приемы лепки, работая именно с соленым тестом: оно эластично, не пачкает рук, в сравнении с пластилином; легче, чем глина поддается обработке. Поделки из соленого теста получаются легкими, прочными, а самое главное - экологически чистыми. Они наполняют дом уютом и теплом, служат прекрасным подарком для друзей и близких. Приобретая практические умения и навыки в области лепки, дети получают возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовать желание что- то сделать своими руками.

Предоставляемая данной программой возможность «пробы сил» воспитанников в данном виде творчества - лепке из соленого теста, содействует разрушению стереотипа неспособности к художественному творчеству, развитию уверенности в себе, формированию адекватной самооценке детей. Дети дошкольного возраста нуждаются в том, чтобы результат их деятельности - созданное изображение из соленого теста - прежде всего, удовлетворял бы их самих, а также вызывал бы одобрение их сверстников и взрослых. А это возможно при условии систематического и последовательного усвоения детьми знаний, навыков и умений, необходимых для успешного овладения искусством тестоластики и развития их творчества. Функционально мелкая пластика в современной культуре может выполнять не только традиционную роль произведения декоративно-прикладного искусства, но и быть средством общения (сувенир или подарок), связующим звеном между культурой прошлого поколения и современной культурой (интерпретация традиционных образов глиняной, деревянной и других игрушек в знаковой символической

форме), способом творческого самовыражения (компенсаторная функция искусства).

Программа «Тестоластика» относится к художественно-эстетическому направлению и ориентирована на приобщение детей к древнему виду творчества - тестоластике. Уже с раннего возраста у ребенка должно развиваться чувство прекрасного, эстетический вкус, умение понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы. Это способствует формированию духовно богатой, гармонически развитой личности. Дети получают первые художественные впечатления, приобщаются к искусству, овладевая разными видами изобразительной деятельности, среди которых большое место занимает лепка. Соленое тесто наиболее доступный материал для творчества. Программа «Тестоластика» поможет воспитанникам овладеть навыками лепки из соленого теста, а забавные композиции, сделанные своими руками, украсят дом и станут прекрасными подарками.

## **1.2 Цель и задачи дополнительной образовательной программы**

Цель: развитие творческого воображения дошкольников в процессе обучения искусству тестоластики.

Задачи:

- обучить основным приемам лепки, основным элементам формообразования на примере изготовления различных поделок из соленого теста;
- формировать основные знания по объемной и плоскостной лепке.
- воспитание ценностного отношения к культуре и искусству своего народа, к семейным ценностям;
- воспитывать трудолюбие, усидчивость, аккуратность в работе;
- способствовать преодолению воспитанниками «комплекса неумения» средствами декоративно-прикладного искусства, развитие уверенности в себе и своих возможностях.
- развивать мелкую моторику рук, стимулирующую развитие речи;
- активизировать воображение, фантазию;
- развитие коммуникативных навыков, культуры общения со сверстниками.

Основным содержанием программы является развитие мелкой моторики у детей раннего возраста, обучение их приемам работы с соленым тестом.

1. Знакомство со: свойствами солёного теста, инструментами, техникой безопасности.

2. Знакомство с различными приемами и способами лепки; работа со стеклой, формочками.

### **1.3 Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы**

*Принцип постепенности* - от простого к сложному важное условие при обучении лепке.

*Принцип доступности и индивидуальности* - детям присущи возрастные различия, более того дети одного возраста имеют различные способности, которые необходимо учитывать в процессе обучения. Обучать ребенка не только тому, что он сможет без труда усвоить, но и тому, что ему сегодня не под силу: сегодня он выполняет работу с помощью взрослого, а завтра это может сделать сам.

*Принцип наглядности* - непосредственная зрительная наглядность рассчитана на возникновение эстетического восприятия конкретного изделия и желания его сотворить.

*Принцип сезонности* - построение и корректировка познавательного содержания программы с учётом природных особенностей в данный момент деятельности.

*Принцип систематичности* - заключается в непрерывности, регулярности, планомерности воспитательно-образовательного процесса. Программа составлена с учётом индивидуальных психологических особенностей детей. Материал на занятиях рассчитан на возможности 1,6-3 летнего ребёнка, с постепенным переходом от простого к сложному, и направлена на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка в период адаптации, на развитие мелкой моторики. Занятия рекомендовано проводить как с отдельными подгруппами детей, так и в совместной деятельности детей и родителей. Детские работы будут использованы в оформлении помещений детского сада. При проведении игровых занятий с детьми планируется активное привлечение родителей к совместной деятельности с детьми, проведение занятий «Школы молодых родителей».

#### **Схема деятельности педагога с детьми включает:**

1. Организационный момент с элементами релаксации, пальчиковой гимнастики;
2. Знакомство с объектом лепки и его обследование (беседа, рассматривание готового образца, иллюстрации);

3. Объяснение и показ новых способов лепки с выбором наиболее приемлемых;

1. Техника безопасности при работе;
2. Практическая деятельность детей;
3. Анализ работ;
4. Рефлексия (возможность самостоятельно обыграть созданный образ).

#### **1.4 Значимые характеристики для разработки и реализации программы**

В настоящее время идеи раннего развития детей становятся все более популярными. Прогрессивные специалисты и родители малышей 1,6–3 лет сходятся во мнении, что чем раньше начать всесторонние занятия с ребенком, тем успешнее и быстрее он развивается. Можно говорить о том, что, создавая развивающую среду для малыша, мы даем ему шанс реализовать потенциал, данный ему от рождения! Тем не менее далеко не все знают, что же подразумевает под собой раннее развитие и путают его с ранним обучением (в этом случае взрослые стремятся уже в раннем возрасте познакомить малыша с буквами и цифрами, научить читать и считать, начать изучение иностранного языка и т.п.). Раннее развитие — это организация систематических занятий с малышом 1,6–3 лет по разным направлениям, при этом содержание материала и сама структура занятия соответствуют психологическим особенностям раннего детского возраста. Занимаясь с самыми маленькими, основное внимание следует уделять сенсорному развитию, развитию речи, знакомству с окружающим миром, развитию движений и мелкой моторики. Одним из важных направлений является творчество. Занятия рисованием, лепкой, аппликацией — первый шаг в мир творчества для ребенка, они будят его фантазию, учат быть любознательным в познании нового, развивают креативность (творческое начало личности). Все эти качества становятся особенно важными в наше время, отличающееся быстрым развитием и изменчивостью. Однако, не все знают, как организовать занятия с малышами, поэтому откладывают их до достижения ребенком дошкольного возраста (от трех лет)... Ведь если предложить ребенку не соответствующее возрастным возможностям задание, у него нет шанса справиться с ним, в результате малыш теряет интерес к продолжению деятельности, а взрослые делают вывод, что ребенку такие занятия не нравятся или он еще не готов к ним. Однако при адекватном подборе заданий появляются большие возможности для развития ребенка. Существуют современные методики, позволяющие организовать занятия с малышами самым эффективным образом! Разработанные для малышей методики рисования, лепки, аппликации позволяют получить яркий результат за считанные минуты! Несложные приемы осваиваются ребенком без

особого труда. Главная задача взрослого — заинтересовать малыша. Данная программа разработана подробнейшим образом с целью помочь педагогам и родителям, наиболее гармоничным и экономичным образом получить представление о разнообразии существующих методик лепки с детьми раннего возраста, о возможностях, которые предоставляют занятия продуктивными видами деятельности в возрасте 1,6–3 лет. Описанная в программе система занятий предоставляет широкие возможности творческого поиска в работе с пластичным материалом — тестом, дает представление об использовании разнообразных инструментов для лепки. В программе приводится подробное описание обучения детей полезным практическим навыкам и приемам, она помогает познакомиться с различными художественными техниками, используемыми в лепке. Конечно, если ребенок предложит свои способы действий, следует поддержать его в этом. Программа предназначена для широкой аудитории. Занятия лепкой с малышами, будут полезны и при индивидуальной работе, и при проведении занятий в группе. Техники работы с пластичным материалом могут быть использованы как в работе с обычными малышами, так и с детьми, отстающими в психо речевом развитии.

### **1.5 Возрастные особенности детей от 1,5 до 3 лет**

Период дошкольного возраста является важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно- эстетического отношения к жизни. В этом возрасте осуществляется наиболее интенсивное формирование свойств и качеств личности, которые сохраняются в относительно неизменном виде на всю жизнь. Поэтому именно в этот возрастной период очень важно обращать внимание на творческое развитие ребенка.

Изображение предметов в лепке для ребенка является более простым, чем в рисовании. Здесь он имеет дело с реальным объемом, где нет надобности прибегать к условным средствам изображения. Наиболее легко дети овладевают изображением предметов конструктивной и растительной форм и с большими трудностями - изображением фигур человека и животного. Это связано со сложностью строения, пластичностью их форм; ребенку бывает трудно понять сложное анатомическое строение животных.

Исследования и опыт работы с детьми показывают, что дошкольников можно научить относительно правильному изображению человека и животного.

При лепке живых существ дети передают лишь наиболее яркие, характерные признаки, а форма основных частей остается обобщенной.

Поэтому важно, научить детей изображению основных форм предметов с их яркими, характерными признаками.

Во время лепки для ребенка 1,6 -3 лет наиболее значительным и являются свойства материала (вязкость, пластичность, величина, вес), но не форма и строение предметов. Этот период, как и в рисовании, называется до изобразительным, но в лепке он проходит быстрее.

Это объясняется тем, что знакомство с объемным, осязаемым материалом, его пластичностью быстрее вызывает у ребенка осмысленный интерес и его действия становятся более логичными. В этот период, как уже указывалось, детей увлекают свойства материала, они отрывают от общего кома теста отдельные кусочки, нагромождают один на другой, раскатывают на дощечке, расплющивают рукой о доску. Если дети осваивают материал под руководством взрослого, то они быстрее переходят к изобразительному периоду. Продольными и вращательными движениями ладоней сначала просто о стол или доску, а затем между ладонями они видоизменяют бесформенный ком теста. 1,6 -3-летние дети, как правило, лепят всей кистью руки, так как движения пальцев у них еще не скоординированы. Слабый зрительный контроль у детей этого возраста влияет на изображение формы предмета.

В результате ребенок может передать лишь общую форму предмета, без его характерных свойств и деталей.

Сам процесс лепки вызывает у детей радость от ощущения собственной силы, под воздействием которой комочек теста расплющивается, скатывается в шарик, столбик и т. д. Они с большим интересом занимаются лепкой. Малышей увлекает возможность отрывать от теста куски, соединять их. Ребенок наблюдает изменение первичного кома теста, и это также производит на него впечатление (был шарик, сжал его между ладонями - получилась лепешка, раскатал комочек -получился столбик или шарик).

Интерес детей к действию с тестом и ее свойствам нужно использовать и направлять на формирование желания изображать предметы. Иначе, если ребенку дать увлечься лишь ее свойствами, то он будет размазывать ее, разбрасывать по полу и т. д. Педагог начинает занятия лепкой не с изображения предметов, а сначала учит отрывать от кома теста небольшие кусочки, вновь соединять их в комочек, раскатывать между ладонями, получившиеся формы раскладывать на доске. На этих занятиях дети знакомятся со свойствами материала, учатся брать ком теста в левую руку, а правой отщипывать от него небольшие кусочки, раскатывать между ладонями прямыми и вращательными движениями.

Обычно дети 1,6-3 лет своей работе не дают никакого названия, но у некоторых из них на основе ассоциации по форме или признаку движения появляется стремление дать название изделию, которое они вылепили.

По мере усвоения элементарных действий с тестом дети постепенно приобретают необходимые навыки в лепке простейших форм, которые являются основой для лепки самых разнообразных предметов.

Сначала дети учатся изображать цилиндрическую форму: столбик, палочки (тесто раскатывается между ладонями продольными движениями, которые напоминают движения ввремя рисования прямых вертикальных линий).

В связи с тем что у ребенка двух лет зрительный контроль еще не выработан, а движения рук недостаточно координированы, ему трудно соразмерить свою силу, от чего у одного и того же ребенка столбики могут получиться разной длины и толщины. Но это не имеет существенного значения, так как главное - закрепление движения, с помощью которого ребенок может создать цилиндрическую форму.

Следующий этап - научить детей изображать шаровидные формы: шарик, мяч, апельсин. Здесь также важно добиться четкости формообразующего движения рук. Это сложнее, чем создание цилиндрической формы, так как требует от ребенка большего анализа действий, слаженности движений обеих рук.

Когда дети освоят изображение шара, они учатся лепить диск (лепешку, печенье). Эта форма получается от расплющивания шаровидной формы между ладонями. Таким образом, дети знакомятся с новым движением и возможностью видоизменять одну форму для получения другой.

Программа для детей 1,6 - 3 лет включает и воспроизведение предметов, состоящих из форм, изготовлению которых уже обучились дети (самолеты -из нескольких столбиков, баранка - из согнутого столбика, пирамидка -из нескольких колец или дисков, гриб – из цилиндра и диска, погремушка -из столбика и шарика).

## **1.6. Планируемые результаты освоения программы**

К концу года реализации программы дети могут:

- испытывать интерес к лепке из соленого теста;
- раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями ладоней; соединять концы раскатанной колбаски в кольцо;
- сплющивать шар, сжимая его ладонями обеих рук;
- умеет украшать вылепленный предмет из теста;
- использовать палочку или стеку;
- сочетать в поделке лепку из теста и природный материал.
- знает свойства пластических материалов, понимает, какие предметы можно лепить. Умеет аккуратно пользоваться пластической массой

- умеет лепить предмет по образцу из 1 – 3 частей одинаковой и разной формы, используя ранее усвоенные приемы и способы
- умеет задумывать содержание лепки, доводит замысел до конца, использует разные приёмы лепки.
- умеет лепить и украшать предмет по замыслу.

## 2. Содержательный раздел Программы

### 2.1. Технологии проведения

В образовательном процессе применяются такие педагогические технологии:

*Игровая технология* – которая объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

*Технология дифференцируемого обучения* – целью которой является создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

*Технология личностно-ориентированного обучения* – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёта особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

*Информационные технологии* – все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле-средства обучения.

*Здоровьесберегающие технологии* – создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся.

Методы, используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности,

т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности детей в процессе творчества, как средством общения;
- индивидуальному подходу к детям;
- техническому оснащению учебного процесса.

## 2.2 Описание приёмов лепки

**Разминание пальцами:** детям предлагается надавливать на комочек теста в разных направлениях сначала указательным пальчиком ведущей руки, потом другой руки, затем всеми пальчиками рук, изменяя первоначальную форму теста.

**Разминание ладонями:** детям предлагается надавливать на комочек теста в разных направлениях сначала ладонью одной руки, потом другой, изменяя первоначальную форму теста.

**Сплющивание:** детям предлагается надавливать на комочек теста одной, потом другой рукой, равномерно распределяя силу нажима по всей поверхности образующейся лепёшки.

**Шлёпанье:** детям предлагается вытянутой ладонью ударять по комочку теста, равномерно распределяя силу ударов по поверхности образующейся лепёшки.

**Отщипывание:** детям предлагается отщипывать небольшие кусочки от крупного комка теста.

**Раскатывании** (шариком, палочкой, скалкой): детям предлагается катать по поверхности уже сплющенного кусочка теста предмет вперёд-назад, влево - вправо (скалкой), а также по кругу (шарик или шарик-ёжик), при этом получается тонкая лепёшка (блинок).

**Вдавливание твёрдого предмета:** детям предлагается поместить на поверхность теста мелкие твёрдые предметы (камушки, фасоль, горох, семечки, бусины и др.), надавливать на них большим, указательным или другими пальчиками, погружая в мягкое тесто.

**Вдавливание теста в тесто:** детям предлагается поместить на поверхность теста маленькие кусочки теста другого цвета, слегка надавить на них большим, указательным или другими пальчиками, выравнивая поверхность.

**Проделывание дырочек:** детям предлагается использовать коктейльную трубочку (длиной 5-6 см), сильно надавливая ею на сплющенное тесто (держат трубочку следует строго перпендикулярно).

**Прищипывание:** детям предлагается соединять края сплющенного теста, сжимая их между большим пальцем и всеми остальными.

**Создание отпечатков:** детям предлагается использовать какую-либо форму (разнообразные формочки – выпуклые или вогнутые) для надавливания ею на поверхность сплющенного теста, в результате получается след, отпечаток формы.

**Отрезание кусочков:** детям предлагается использовать стеку( поставить её лезвием вниз на кусочек теста, надавить и подвигать вперёд-назад, при этом отрезается кусочек теста).

**Вырезание с помощью формы:** детям предлагается какая-либо формочка для вырезания (формочка для игр с песком или для теста, колпачок от аэрозоля и пр.), которая ставится на раскатанный в лепёшку кусок теста, с силой надавливается и слегка сдвигается в разных направлениях: получается лепёшка, по форме соответствующая формочке

### 2.3 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для детей 1,5 до 3 лет

Тема	Техника приема	Программные задачи	Материал	Литература
<b>Октябрь</b>				
1. «Что такое тесто?»	Разминание	Познакомить детей со свойствами теста (мягкое, эластичное); научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Тесто, подкладные доски, влажные салфетки.	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года.» Е.А.Янушко, стр.33
2. «Тесто шлёп-шлёп!»	Разминание	Продолжать знакомить со свойствами теста; учить разминать тесто пальцами и	Тесто, подкладные доски, влажные салфетки.	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года.» Е.А.Янушко,

		ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.		стр.34
3. «Спрячь шарик»	Разминание	Продолжать знакомить со свойствами теста; учить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Тесто, доски, мелкие пластмассовые шарики.	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года.» Е.А.Янушко, стр.35
4. «Оладушки»	Пришлёпывание	Продолжать знакомить со свойствами теста; учить сплющивать шарики из теста; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Тесто, доски, влажные салфетки, мелкие предметы (игрушки).	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года.» Е.А.Янушко, стр.37
5. «Печенье для кота»	Отщипывание	Продолжать знакомить со свойствами теста; научить отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска при помощи большого и указательного пальцев руки; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Тесто, доски, влажные салфетки, игрушечные птички.	«Лепка с детьми 2-3 лет» Д.Н. Колдина стр.9
6. «Покормим птиц»	Отщипывание	Продолжать знакомить со свойствами теста; научить отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска при помощи большого и указательного пальцев руки; формировать интерес к работе с	Тесто, доски, влажные салфетки, игрушечные птички.	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года.» Е.А.Янушко, стр.41

		тестом; развивать мелкую моторику.		
7. «Листопад»	Отщипывание, примазывание	Учить детей создавать рельефные изображения из теста – отщипывать кусочки жёлтого, красного цвета при помощи большого и указательного пальцев, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примаживать) пальчиками; развивать чувство цвета, тактильные ощущения; укреплять пальчики и кисти рук.	Полоски бумаги коричневого цвета (дорожки), тесто жёлтого и оранжевого цвета, игрушка мишка, осенние листья, доски, влажные салфетки.	«Лепка с детьми 2-3 лет» Д.Н. Колдина стр.10
8. «Лепёшки»	Сплющивание	Продолжать знакомить со свойствами теста (мягкое, тяжёлое, пластичное); учить сплющивать шарики из теста при помощи всех пальцев руки, потом ладошками; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Тесто жёлтого цвета, пластмассовые тарелочки. Игрушка медвежонок. Влажные салфетки.	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года.» Е.А.Янушко, стр.38
<b>Ноябрь</b>				
1. «Покормим птиц»	Отщипывание	Продолжать знакомить со свойствами теста; научить отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска при помощи большого и указательного пальцев руки; формировать интерес к работе с тестом; развивать	Тесто, доски, влажные салфетки, игрушечные птички.	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года.» Е.А.Янушко, стр.41

		мелкую моторику.		
2. «Мозайка»	Отщипывание	Продолжать знакомить с тестом и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска при помощи большого и указательного пальцев руки и прикреплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Тесто, лист плотного картона, влажные тряпочки, игра мозайка.	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года» Е.А.Янушко, стр.43
3. «Каша для мишки»	Отщипывание	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; учить детей приему отщипывания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Тесто желтого или коричневого цвета, тарелочки из набора кукольной посуды, влажные тряпочки.	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года» Е.А.Янушко, стр.42
4. «Посади грибочки!»	Вдавливание предметов в основу из теста	Учить детей вдавливать предметы в тесто (основу); формировать интерес к работе с тестом; учить располагать детали на картинке на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику.	Основа из теста; детали мозаики красного цвета; доска для моделирования.	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года» Е.А.Янушко, стр.67
5. «Ракушки»	Вдавливание предметов в основу из теста.	Учить детей вдавливать детали в основу из теста; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Основа из теста желтого цвета; лист картона синего цвета; макаронные изделия «ракушки»; игрушки — маленькие	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года» Е.А.Янушко, стр.69

			куколки; маленькое ведерко.	
6. «Подсолнух»	Налеп, расплющивание	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки, скатывать их между ладоней и расплющивать их пальцем сверху; учить сопровождать словами стихотворения соответствующими движениями; воспитывать отзывчивость и доброту.	Вырезанный из желтого картона шаблон подсолнуха без семечек, дощечки для моделирования.	«Лепка с детьми 2-3 лет» Д.Н. Колдина стр.11
7. «Ёжик»	Вдавливание предметов в пластичную основу в определенном порядке.	Учить детей вдавливать детали в тесто в определенном порядке; создание объемной поделки; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику.	Фигурка ежика, вылепленная из теста; макароны спагетти (любой толщины), можно использовать вместо макарон тонкие палочки или спички.	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года» Е.А.Янушко, стр.87
8. «Зёрнышки для курочки»	Надавливание пальчиком на маленькие шарики из теста.	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; учить детей надавливать указательным пальцем на шарик из теста, прикрепляя его к основе; располагать шарики на равномерном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Листы картона зеленого цвета по количеству детей (формата А4 или А5); тесто желтого или коричневого цвета, скатанное в маленькие шарики (диаметр около 5 мм) — из расчета 10–20 шариков на каждого ребенка; игрушка — пластмассовая	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года» Е.А.Янушко, стр.95

			или резиновая курочка;	
<b>Декабрь</b>				
1. «Норка для мышки»	Надавливание	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; учить детей вдавливать прямой напряженный пальчик в тесто (на разную глубину); формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Мягкое тесто; маленькая игрушка — мышка, или другая; доска для моделирования.	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года» Е.А.Янушко, стр.58
2. «Тили, тили, тесто»	Разминание, раскатывание	Познакомить детей с тестом как художественным материалом; создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности теста; учить раскатывать тесто скалкой вперед-назад; развивать тактильные ощущения, мелкую моторику; воспитывать любознательность, инициативность.	Доски, бумажные салфетки, блюдо, иллюстрация к сказке «Колобок», скалки	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года» Е.А.Янушко, стр.59
3. «Кто здесь ездил?»	Раскатывание	Продолжать изучение с детьми свойств пластичных материалов; закреплять ранее усвоенные приемы лепки — раскатывание; учить детей делать отпечатки на тесте, используя подходящие игрушки; формировать интерес к работе с пластичными материалами;	Цветное тесто, скалки, доски для моделирования, небольшие пластмассовые машинки, колеса которых имеют характерную рельефную поверхность — легковые машинки, трактор и др.	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года» Е.А.Янушко, стр.61

		развивать мелкую моторику		
4. «Круглые узоры»	Раскатывание	Продолжать изучение свойств пластичных материалов; закреплять ранее усвоенные приемы лепки — раскатывание; учить детей делать отпечатки на тесте, используя различные подходящие предметы; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику.	Цветное тесто, скалки, доски для моделирования, небольшие пластмассовые предметы, имеющие форму полого цилиндра — пластмассовые крышки, колпачки, трубки и др	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года» Е.А.Янушко, стр.62
5. «Звезды на небе»	Вдавливание	Учить детей вдавливать детали в основу из пластичного материала; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Тесто синего цвета; доска для моделирования; скалка; фигурные макаронные изделия в виде звездочек.	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года» Е.А.Янушко, стр.72
6. «Картина на тесте»	Раскатывание, вырезание вдавливание	Продолжать знакомить со свойствами теста; учить детей катать по поверхности уже сплющенного кусочка теста скалку вперед-назад, получая тонкую лепёшку. Учить вырезать с помощью формочки предмет и приёмом надавливания указательным пальцем вдавливать в неё мелкие	Тесто зелёного цвета, форма для вырезывания ёлочки, мелкие предметы (пайетки, бусины и т.п.) Картон голубого цвета 10/15 по кол-ву детей.	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года» Е.А.Янушко, стр.64

		предметы; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.		
7. «Новогодняя ёлка»	Раскатывание, вдавливание, разминание, создание отпечатков	Продолжать учить раскатывать ком теста скалкой; вызвать интерес к созданию изображений на тесте; показать разные способы получения образов: отпечатки ладошек и разных предметов (бусины, пуговицы, семечки, горох и т.п.); воспитывать любопытность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	Скалки, формочки для печенья, колпачки фломастеров, доски, салфетки, пластиковые ложки и вилки.	«Лепка с детьми 2-3 лет» Д.Н. Колдина стр.18
8. «Салют»	Отщипывание, скачивание размазывание	Учить детей отщипывать маленькие кусочки теста от куска и скачивать из них кружочки (диаметром 7–10 мм); учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать тесто на картоне; равномерно располагать шарики из теста в нужном месте основы; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику	Листы картона черного цвета формата А4 по количеству детей; тесто ярких цветов в брусках, а также скатанный в шарики (диаметр около 7 мм) — из расчета 15–20 шариков на каждого ребенка (по 4–5 шариков каждого цвета); картинка с изображением праздничного салюта.	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года» Е.А.Янушко, стр.104
<b>Январь</b>				
1. «Ах, какая ёлка»	Отрезание кусков	Продолжать учить создавать образ ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми.	Тесто зелёного цвета. Стеки, салфетки, доски, картон голубого цвета.	«Лепка с детьми 2-3 лет» Д.Н. Колдина стр.20

		<p>раскатывать жгутики и прикреплять к стволу-столбику. Закрепить умение раскатывать комок теста прямыми движениями ладоней. Учить пользоваться стекой – делить столбик на кусочки. Развивать чувство формы, мелкую моторику.</p>		
2. «Снеговик»	<p>Разминание, прищипывание, отрезание кусков, вдавливание, раскатывание ладонями</p>	<p>Продолжать учить лепить шар, раскатывая кусок теста круговыми движениями ладоней; развивать чувство формы, мелкую моторику; продолжать учить делить целый кусок на несколько, путём отрезания маленького от целого; воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>	<p>Тесто белого цвета, картон голубого цвета, мелкие пуговицы, бусины, салфетки, ватные палочки.</p>	<p>«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года» Е.А.Янушко, стр.124</p>
3. «Снег идет»	<p>Надавливание</p>	<p>Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на шарик из теста, прикрепляя его к основе; равномерно располагать шарики из теста; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Листы картона формата А4 по количеству детей черного, серого или синего, цвета, в зависимости от того, какое время суток вы выберете для картинки — вечер может быть серым, а ночь черной, фиолетовой; тесто белого цвета, скатанное в маленькие шарики (диаметр около</p>	<p>«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года» Е.А.Янушко, стр.98</p>

			7 мм) — из расчета 10–20 шариков на каждого ребенка.	
4. «Берлога для мишки»	Отщипывание, размазывание, соскабливание	Продолжать знакомить детей с цветным тестом и мягким пластилином и их свойствами; учить детей отщипывать маленькие кусочки теста от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Тесто белого цвета; лист плотного картона формата А4 светлого цвета с нарисованным на нем спящим мишкой; маленький игрушечный мишка, вата, стека.	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года» Е.А.Янушко, стр.47
5. «Кто здесь бежал?»	Раскатывание, создание отпечатков.	Продолжать изучение с детьми свойств пластичных материалов; закреплять ранее усвоенный прием лепки — раскатывание; учить детей делать отпечатки на тесте, используя игрушки; формировать интерес к работе с пластичными материалами; развивать мелкую моторику.	Цветное тесто, скалки, доски для моделирования, небольшие пластмассовые игрушки, которые могут оставлять «следы».	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года» Е.А.Янушко, стр.59
6. «Делим морковку»	Раскатывание, разрезание.	Учить разрезать тесто на кусочки нужной величины при помощи пластикового ножа; закрепление навыка раскатывания теста; формировать интерес к работе с тестом развивать мелкую моторику	Тесто оранжевого цвета; стеки «нож», или пластмассовые ножики из набора кукольной посуды; доски для моделирования по количеству детей; пластмассовые	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года» Е.А.Янушко, стр.139

			тарелочки; игрушки для обыгрывания сюжета занятия — четыре зайчика.	
<b>Февраль</b>				
1. «Пряники для Машеньки»	разминание, сплющивание, вдавливание	Учить лепить шар, раскатывая кусок теста круговыми движениями ладоней. Учить приёму сплющивания шара (пальцами или всей ладонью) для получения лепёшки (пряника). Продолжать учить детей украшать поделку мелкими предметами путём вдавливания их указательным пальцем. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Тесто, доски, мелкие предметы.	«Лепка с детьми 2-3 лет» Д.Н. Колдина стр.25
2.Бублики- баранки	Прищипывание, придавливание, отрезание кусков.	Закреплять умение раскатывать столбик и замыкать в кольцо путём прищипывания. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом или пластиковой вилкой). Развивать восприятие формы и мелкую моторику. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.	Тесто, стеки, доски, манка, мак, карандаш, длинная верёвка, салфетки, баранки.	«Лепка с детьми 2-3 лет» Д.Н. Колдина стр.17
3. Самолёт	Прищипывание, придавливание, отрезание кусков.	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями	Тесто, стеки, доски, салфетки, пайетки.	«Лепка с детьми 2-3 лет» Д.Н. Колдина стр.30

		вперёд-назад столбики из теста и соединять их способом прищипывания или придавливания.		
4. «Разноцветные шарики»	Разрывание, отщипывание, смешивание	Закреплять у детей навык скатывания шариков; учить смешивать тесто разных цветов; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Тесто 3–5 цветов; доски для моделирования	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года» Е.А.Янушко, стр.151
5. Колечки	Раскатывание скалкой, выдавливание.	Закреплять усвоенные навыки работы с тестом — раскатывание при помощи скалки, придавливание; освоить новые приемы плоскостной лепки — выдавливание фигурок при помощи разнообразных форм (пластиковые стаканы разного диаметра и др.), расположение фигурок на плоскости с целью создания сюжетного изображения (коллажа); формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Тесто для лепки ярких цветов; скалки, доски для моделирования и стеки по числу детей; основы для поделок — листы матового картона; тонкие пластиковые стаканчики или баночки, или трубочки для выдавливания кругов разного диаметра 4–5 см и 2–3 см; разноцветные кольца из игры «Кольцеброс» и игрушечный клоун.	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года» Е.А.Янушко, стр.172
6. «Колбаска»	Раскатывание	Учить детей раскатывать из теста колбаски; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Заранее разделенное на кусочки средней величины тесто красного или коричневого цвета; пластмассовая тарелочка.	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года» Е.А.Янушко, стр.128

7. «Бананы»	Раскатывание, сгибание	Учить детей раскатывать из теста колбаски; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Заранее разделенное на кусочки средней величины тесто желтого цвета; пластмассовая тарелочка или маленькая коробочка; настоящий банан или его муляж; маленькая игрушечная обезьянка.	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года» Е.А.Янушко, стр.129
8. «Червячки»	Отщипывание, раскатывание	Учить детей раскатывать из теста тонкие колбаски; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Тесто красного цвета; игрушечный цыпленок; доска для моделирования	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года» Е.А.Янушко, стр.130
<b>Март</b>				
1. «Разноцветные змейки»	Раскатывание, сплющивание	Закрепление у детей навыка раскатывания из теста колбасок (длинных); учить сплющивать между большим и указательным пальцами один конец колбаски, заострять другой конец; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Заранее разделенное на куски среднего размера тесто разных цветов; лист картона зеленого цвета; змейка, стеки; доска для моделирования.	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года» Е.А.Янушко, стр.131
2. «Сушки»	Раскатывание, соединение	Учить детей действовать по показу — раскатывать из теста колбаски и соединять концы колбаски между собой прижимания их; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику	Заранее разделенное на кусочки средней величины тесто светло-коричневого или другого подходящего цвета; сушки; кукла или другая игрушка	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года» Е.А.Янушко, стр.132

3. «Клубочки»	Раскатывание сворачивание	Закрепление у детей навыка раскатывания; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Тесто разных цветов; маленькая корзинка; игрушка- котенок; клубок ниток.	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года»  Е.А.Янушко, стр.132
4. «Улитки»	Раскатывание сворачивание оттягивание	Учить детей действовать по показу и словесной инструкции — раскатывать из теста колбаски, сворачивать колбаску в спираль, оттягивать тесто в нужных местах (тело улитки, рожки); формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Кусочки теста разного цвета; готовая поделка — улитка; лист картона зеленого цвета.	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года»  Е.А.Янушко, стр.133
5. «Лепим булочки!»	Скатывание	Учить детей скатывать шарики из теста; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Заранее разделенное на кусочки тесто; пластиковые тарелочки; куклы.	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года»  Е.А.Янушко, стр.118
6. «Испеку я пирожок!»	Скатывание	Учить детей скатывать шарики из теста в руках (на весу); формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Заранее разделенное на кусочки тесто (кусочки должны помещаться в ладонках малышей); пластиковые тарелочки; куклы.	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года»  Е.А.Янушко, стр.118
7. «Апельсины»	Скатывание	Учить детей скатывать из теста шарики; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Заранее разделенное на кусочки тесто оранжевого цвета; настоящий апельсин (или муляж, или заранее изготовленная поделка);	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года»  Е.А.Янушко, стр.119

			игрушечная обезьянка; маленькая коробочка.	
8. «Яички»	Скатывание	Учить детей скатывать из теста шарики; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Заранее разделенное на кусочки тесто белого цвета; игрушечное яичко; игрушечная курочка; маленькая круглая коробочка или мисочка.	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года» Е.А.Янушко, стр.120
<b>Апрель</b>				
1. «Тарелка с блинами»	Раскатывание, выдавливание, создание коллажа.	Закреплять усвоенные навыки работы с тестом — раскатывание при помощи скалки, придавливание; освоение новых приемов плоскостной лепки — выдавливание фигурок при помощи разнообразных форм, расположение фигурок на плоскости с целью создания сюжетного изображения (коллажа); формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Тесто для лепки подходящего цвета — желтого или светло-коричневого; скалки, доски для моделирования и стеки по числу детей; основы для поделок — большие круги картона (лучше, если вырезаны с листа формата А4, а картон не просто цветной, а с красивыми узорами); тонкие пластиковые стаканчики или баночки для выдавливания кругов подходящего диаметра (4–5 см).	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года» Е.А.Янушко, стр.168
2. «Воздушные»	Раскатывание, выдавливание,	Закреплять усвоенные навыки	Воздушные шары или их	«Лепка с детьми раннего

шарики»	придавливание, создание коллажа.	работы с тестом — раскатывание при помощи скалки, придавливание; освоить новые приемы плоскостной лепки — выдавливание фигурок при помощи разнообразных форм (стакана), расположение их на плоскости с целью создания сюжетного изображения (коллажа); формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	изображение; тесто для лепки ярких цветов; скалки, доски для моделирования и стеки по количеству детей; основы для поделок — листы матового картона формата А4 голубого или синего цвета (цвет неба); толстые нитки длиной около 10 см; тонкие пластиковые стаканчики или баночки для выдавливания кругов подходящего диаметра (4–5 см).	возраста. 1-3 года» Е.А.Янушко, стр.169
3. «Гусеница на яблоке»	Раскатывание, выдавливание, создание коллажа.	Закреплять усвоенные навыки работы с тестом — раскатывание при помощи скалки, придавливание; освоение новых приемов плоскостной лепки — выдавливание фигурок при помощи разнообразных форм (пластиковые трубочки среднего диаметра и др.), расположение фигурок на плоскости с целью создания сюжетного изображения (коллажа); формировать интерес к работе с	Тесто для лепки зеленого цвета; скалки, доски для моделирования и стеки по количеству детей; основы для поделок — большие круги матового картона красного цвета с прикрепленным зеленым листиком (изображение яблока); тонкие пластиковые стаканчики или баночки, или трубочки для выдавливания кругов	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года» Е.А.Янушко, стр.171

		тестом; развивать мелкую моторику.	небольшого диаметра (2–3 см); готовая поделка «Гусеница».	
4. «Уточки на пруду»	Раскатывание, выдавливание, создание коллажа.	Закреплять усвоенные навыки работы с тестом — раскатывание при помощи скалки, придавливание; освоение новых приемов плоскостной лепки — выдавливание фигурок при помощи разнообразных форм, расположение фигурок на плоскости с целью создания сюжетного изображения (коллажа); формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Тесто желтого цвета; скалки, доски для моделирования и стеки по числу детей; основы для поделок — листы матового картона голубого или синего цвета (формат А4 или А5) прямоугольной или овальной формы; специальные формы для выдавливания в виде утки; готовая поделка «Уточка на пруду».	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года» Е.А.Янушко, стр.176
5. «Машинки на дороге»	Раскатывание, выдавливание, создание коллажа.	Закреплять усвоенные навыки работы с тестом — раскатывание при помощи скалки, придавливание; освоение новых приемов плоскостной лепки — выдавливание фигурок при помощи разнообразных форм, расположение фигурок на плоскости с целью создания сюжетного изображения (коллажа); формировать	Тесто разных цветов; скалки, доски для моделирования и стеки по числу детей; основы для поделок — широкие полосы матового картона серого или черного, изображающие дорогу; специальные формы для выдавливания в виде машинок; длинная широкая полоса бумаги	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года» Е.А.Янушко, стр.178

		интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	или картона, маленькие игрушечные машинки разного цвета.	
6. «Вишенки»	Скатывание, вдавливание	Закрепление у детей навыка скатывания шариков из теста (среднего размера); учить вдавливать детали в тесто; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Заранее разделенное на кусочки тесто красного (вишневого) цвета; палочки длиной около 5–6 см (можно использовать палочки от леденцов, ушные палочки без ваты, или спички без серы); пластмассовая тарелочка; вишенка на черенке (или муляж, или готовая поделка из пластилина); кукла.	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года» Е.А.Янушко, стр.185
7. «Леденцы на палочке»	Скатывание вдавливание	Закрепление у детей навыка скатывания шариков из теста (среднего размера); учить вдавливать детали в тесто; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Заранее разделенное на кусочки тесто красного, желтого, оранжевого, коричневого и других цветов; палочки длиной 7–9 см (можно использовать палочки от леденцов, ушные палочки без ваты); игрушки — мишки, зайки, куклы; готовая поделка.	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года» Е.А.Янушко, стр.186
8. «Волшебное мороженое»	Скатывание нанизывание	Закрепление у детей навыка скатывания шариков из теста	Заранее разделенное на кусочки тесто	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3

		(среднего размера); учить нанизывать детали на тонкую палочку; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	красного, желтого, зеленого цветов; палочки длиной 7–9 см (можно использовать палочки от леденцов, ушные палочки без ваты); куклы; готовая поделка.	года» Е.А.Янушко, стр.187
<b>Май</b>				
1.«Вареники»	Прищипывание	Продолжать знакомить детей с пластичными материалами и их свойствами; учить детей прищипывать тесто по краям двумя пальцами; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Тесто, муляж ягоды	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года» Е.А.Янушко, стр.193
2. «Пирожки»	Прищипывание.	Продолжать знакомить детей с пластичными материалами и их свойствами; учить детей прищипывать тесто по краям двумя пальцами; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Тесто подходящего цвета, вишни или каштаны.	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года» Е.А.Янушко, стр.193
3. «Листик»	Прищипывание.	Продолжать знакомить детей с тестом и его свойствами; учить детей прищипывать тесто по краям двумя пальцами; формировать интерес к работе с пластилинном; развивать мелкую моторику	Тесто зеленого цвета; игрушечная или вылепленная из пластилина гусеница.	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года» Е.А.Янушко, стр.194
4. «Тюльпан»	Скатывание,	Продолжать	Цветное тесто,	«Лепка с

	раскатывание, сплющивание, прищипывание.	знакомить детей с пластичными материалами и их свойствами; учить детей прищипывать тесто по краям двумя пальцами; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	красного и зеленого цветов; готовая поделка «тюльпан»; листы картона подходящей величины в качестве основы для поделки.	детьми раннего возраста. 1-3 года» Е.А.Янушко, стр.195
5. «Ромашка»	Скатывание, раскатывание, сплющивание, прищипывание.	Продолжать знакомить детей с пластичными материалами и их свойствами; учить детей прищипывать тесто по краям двумя пальцами; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Тесто белого (синего, оранжевого, зеленого или и других цветов); готовая поделка «ромашка»; листы цветного картона подходящей величины в качестве основы для поделки.	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года» Е.А.Янушко, стр.196
6. «Птичка»	Скатывание, раскатывание, сплющивание, прищипывание.	Продолжать знакомить детей с пластичными материалами и их свойствами; учить детей прищипывать тесто в нужных местах двумя-тремя пальцами; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Цветное тесто красного или другого цветов; готовая поделка.	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года» Е.А.Янушко, стр.197
7. «Готовим котлетки»	Сплющивание.	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить детей сплющивать шарики из теста при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с тестом; развивать	Тесто коричневого цвета; подкладные доски; пластмассовые тарелочки; куклы.	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года» Е.А.Янушко, стр.208

		мелкую моторику.		
8. «Морковка»	Раскатывание отщипывание соединение придавливания	Закрепление у детей навыков раскатывания колбасок из теста и соединения деталей методом придавливания; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Заранее разделенное на кусочки средней величины тесто оранжевого цвета, тесто зеленого цвета в брусках; настоящая морковка или ее муляж; игрушечный или пластилиновый зайчик.	«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года»  Е.А.Янушко, стр.210

## 2.4 Формы проведения промежуточной аттестации

Оценка освоения реализации дополнительной общеразвивающей программы «Тестопластика» включает в себя промежуточную аттестацию обучающихся с целью оценки уровня достижения обучающимися результатов предусмотренных программой и оценки работы педагогического коллектива с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия и учебного года в форме открытого занятия в период с 20 по 30 декабря и с 15 по 30 мая ежегодно.

## 3. Организационный раздел Программы

### 3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы для реализации программы необходимы:

- доски для моделирования, стеки, скалка обычные, фигурные скалки, специальные формочки, печати, магниты; стеллажи; магнитофон;
- наглядные пособия;
- художественные материалы для занятий.

Методическое обеспечение программы представлено:

- технологическими картами
- демонстрационно-наглядным материалом Е.А Янушко «Это может ваш малыш», Д.Н. Колдина

- многоцветные развивающие карточки Е.А. Янушко
- оборудование: доски, стекла, фартуки

#### **Оборудование, необходимое для лепки из солёного теста:**

- доски, упаковочная плёнка, скалки для раскатывания теста;
- салфетки бумажные и тканевые; стекла
- инструменты для нанесения рисунка на поверхность теста (печатки, штампики, соломинки для коктейля, крупные пуговицы, колпачки фломастеров, пробки, камушки, ракушки и т.д.);
- формочки для кексов, формочки для игр с песком;
- трафареты для печенья, пластиковые крышки от аэрозолей;
- соединительные детали (соломинки для коктейля, использованные стержни от шариковых ручек, палочки);
- природный материал (ракушки, перья, шишки, каштаны, жёлуди, зёрна, травинки, семена, косточки и т.д.);
- бросовый материал (пробки, пенопласт, кусочки ткани, нитки и т.д.);
- пуговицы, бисер, блёстки, фольга и др.

### **3.2 Список литературы**

1. Галой Н.Ю. Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами. Волгоград: Учитель, 2015
2. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
3. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. – М.: ВЛАДОС, 2015.