

Возрастные особенности развития детей от рождения до школы

Уважаемые родители!

Воспитание и обучение детей, создание базовых оснований для их социального благополучия, сохранение их физического, психического и психологического здоровья – главное дело всей Вашей жизни. Поэтому чрезвычайно важно владеть информацией об особенностях развития, общения и поведения детей в разные возрастные периоды.

Предлагаю Вам ознакомиться с памяткой, в которой Вы найдёте необходимые сведения, интересные факты и профессиональные рекомендации, касающиеся жизни, поддержания благополучия и сохранения здоровья детей.

Очень надеюсь, что эта информация поможет Вам стать более уверенными, осведомлёнными и, в конечном итоге, более счастливыми. Помните, что родитель – это, прежде всего, друг, с которым ребёнку легко и приятно общаться, которому можно доверять и рассказывать абсолютно всё! Приятного и полезного Вам времяпрепровождения!

Возрастные особенности развития, общения и поведения детей от 0 до 3 лет

Период жизни от рождения до года отличается быстрым темпом физического, психического и социального развития.

Интенсивное развитие личности, психических процессов ребенка происходит в следующих направлениях:

- **познавательное развитие** – через зрительно-слуховое общение, двигательную активность, ориентировочные действия с предметами;
- **эмоциональное развитие** – через умение распознавать эмоции взрослых, совершенствование собственных эмоций;
- **предречевое развитие** – через первые голосовые реакции (ауканье, гуление, лепет).

Основной вид деятельности ребенка в этот период развития - предметно-манипулятивная деятельность.

ВАЖНО!

В 7-8 месяцев у малыша развивается способность отличать одного человека от другого, формируется первая серьезная эмоциональная привязанность к определенным людям, к тем, кто много и тепло общается с ним. В процессе эмоционального общения с родителями ребенок утверждает в доверии к окружающему миру, спокойнее переносит возникающие неудобства. В условиях дефицита общения с взрослыми, отсутствия эмоционально-положительного окружения, психических травм (переживания в связи с разлукой с родителями, долгая психотравмирующая обстановка в семье, связанная с конфликтами и противоречиями) замедляется и деформируется речевое и психоэмоциональное развитие ребенка.

Возрастные особенности: второй год жизни ребенка

- ведущая деятельность ребенка – предметная;
- приобретение опыта практического взаимодействия с разными людьми;
- освоение норм поведения;
- интенсивное развитие речи;
- развитие психических процессов – восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания.

ВАЖНО!

Общение приобретает форму предметно-делового общения: ребенок осваивает с помощью взрослого назначение предметов, их свойства, способы обращения с ними (например, учится пользоваться ложкой, расческой). В общении с взрослыми людьми ребенок приобретает опыт практического взаимодействия с другими, отличными от него, людьми. Ребенок не только откликается на инициативу взрослого, но и сам проявляет инициативность к общению, вовлекает взрослых (и не только родителей) в деловые (игровые) контакты.

Ребенок начинает видеть в родителе не только источник ласки, доброты, но и помощника, партнера по совместной деятельности, образец для подражания, ценителя его умений и достижений. Ребенок копирует внешнюю картину поведения взрослого: «читает книжку», «разговаривает по телефону», «ругается на своем «лепетном» языке» и т.п.

На втором году жизни начинают закладываться элементы процессуальной игры. Ребенок, под влиянием взрослого, все чаще отражает элементы своего жизненного опыта в сюжетной игре.

В данный период ребенок становится более чувствителен к оценке взрослого. Он хорошо различает положительные или отрицательные оценки. В период от 1,5 до 2-х лет дети осваивают нормы поведения (например, необходимость быть аккуратным, сдерживать свою агрессию, быть послушным и т.п.).

У ребенка повышается интерес к речи взрослого. Общение ребенка с взрослым все чаще начинает опосредоваться словом. Словарный запас детей 1,5 лет обычно содержит около 10 слов, в 1 год 8 месяцев – 50 слов; в 2 года – примерно – 200 слов, в 3 года – 900 - 1000 слов. Установлена прямая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении и развитием речи ребенка в 3 года.

Возрастные особенности: третий год жизни ребенка

- подражание действиям взрослого;
- взаимодействие со сверстниками;
- феномен «Я-сам», проявление самостоятельности;
- кризис 3 лет.

Ведущим видом деятельности ребёнка на этом этапе развития остается предметная деятельность.

Но она приобретает новые черты: ребенок более самостоятелен, он владеет некоторыми специфическими действиями (т.е. он знает, что ложкой нужно есть, а по телефону разговаривать), все чаще происходит оречевление, описание своих действий.

Отличительной чертой познавательной активности на данном этапе является настойчивое стремление к достижению результата, что побуждает ребенка обращаться за помощью к взрослым.

На третьем году жизни интенсивно развивается процессуальная игра (сюжетно-ролевая игра), в основе которой – потребность подражать действиям взрослого, которого он наблюдает в жизни. Процессуальная игра – важное средство познания окружающего предметного и социального мира.

В этот же период возникает новая сфера коммуникативной деятельности – общение со сверстниками. Появляется особый вид общения – эмоционально-практическая игра. Общение строится на основе демонстрации сверстникам своих умений, подражания друг другу.

ВАЖНО! Кризис 3 лет

- упрямство, которое пронизывает все поведение ребенка. Ребенок не воспринимает мнение других людей, постоянно настаивает только на своем;
- строптивость, которую ребенок проявляет, отказываясь выполнять требования взрослых, словно их не слышит (особенно это проявляется в семьях, где наблюдаются противоречия в воспитании: мама требует одно, папа другое, а бабушка все разрешает);
- своеволие: ребенку важно достигнуть поставленной цели, неважно каким путем;
- деспотизм: ребенок заставляет родителей (или близких людей - младших братьев, сестер) делать так, как он хочет;
- обесценивание родителей: ребенок ругается, дразнит, обзывает родителей, хамит им; реагирует негативно на все, что исходит от родителей.

В три года у ребенка, в основных чертах, складывается характер, отношение к миру, способность к целенаправленной и осмысленной деятельности, высокий уровень социального поведения (умение взаимодействовать с людьми и окружающими предметами). От того, как складывается развитие в этот период, зависит его будущее. Этот возраст может стать эпохой расцвета многочисленных способностей и возможностей малыша, а может обернуться эпохой упущенных возможностей, трудновыполнимых впоследствии. Не всегда отчетливо обнаруживаясь в ближайшее к переходному возрасту время, недочеты и пробелы в воспитании трехлеток резко заявляют о себе в начале школьной жизни.

Возрастные особенности развития, общения и поведения детей от 4 до 7 лет

Спецификой дошкольного возраста является изменение социальных условий (социальной ситуации развития), в которых находится ребенок. Он становится более самостоятельным, повышаются требования со стороны взрослых, изменяется система отношений с миром.

Возрастные особенности дошкольника

- Обусловленность общением с взрослыми, особенно с теми, которые входят в ближайшее окружение ребенка;
- Большая эмоциональность;
- Рождение социального «Я» ребенка;
- Зависимость от взрослого – от родителей и педагогов;
- Подражательность;

- Высокая восприимчивость, впечатлительность;
- Влияние сверстников (они оказывают эмоциональную поддержку, подкрепляют поведение друг друга, выступают в роли моделей для подражания);
- Специфические виды деятельности (игровая, практическая, изобразительная);
- Минимум знаний, умений, навыков, позволяющих обучаться в школе;
- Кризис 7 лет.

ВАЖНО!

Освоение социальных норм, правил взаимоотношений между людьми. Ребёнок учится принятым позитивным формам общения, продвигается в развитии речевого и эмоционального общения.

Ведущая деятельность в этот период развития: сюжетно-ролевая игра.

В среднем дошкольном возрасте смысл игры заключается в разделении ролей, а в старшем дошкольном возрасте появляется игра по правилам, роли становятся чисто игровыми. Форма общения детей – внеситуативно личностная (протекает на фоне игры как ведущей деятельности).

Кризис 7 лет

- утрата детской непосредственности;
- появление вычурного, искусственного, манерного поведения;
- появление личного сознания;
- переход к новой социальной ситуации - позиции школьника. Ребенок приходит к осознанию своего места в мире общественных отношений.

Ведущая потребность ребенка - ощущать себя взрослым, что проявляется в острой потребности быть «взрослым», разговаривать и одеваться, как взрослый, требовать к себе отношения, как к взрослому.

Залог успешного преодоления кризиса 7 лет - это внимание, любовь, доброжелательность и поддержка.